



**ISTITUTO COMPRENSIVO DI SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA
SECONDARIA DI PRIMO GRADO "L. MURIALDO"**

Via N. Costa, 3 - 10070 CERES (TO)

Tel. 0123/53317 - Fax. 0123/521618 – Sito: www.icmuraldo.it

E-mail: TOIC80900T@istruzione.it - C.F. 8300375001

I.C.S. - "L. MURIALDO"-CERES
Prot. 0000413 del 26/01/2022
I-1 (Uscita)

Rubriche di Valutazione della Scuola Primaria

Anno scolastico 2021-2022

Indice delle discipline

Disciplina	Pagg.
Lingua Italiana.....	1 -10
Lingua Inglese.....	11 - 17
Storia.....	18 - 21
Geografia.....	22 - 25
Matematica.....	26 - 33
Scienze.....	34 - 37
Musica.....	38 - 40
Arte.....	41 - 43
Motoria.....	44 - 47
Educazione civica.....	48 - 54
Laboratorio sportivo Viù.....	55

LINGUA

Classe prima

Obiettivo di apprendimento: Saper ascoltare e comprendere messaggi			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno sa ascoltare e comprendere messaggi, in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	L'alunno sa ascoltare e comprendere messaggi, in situazioni note in modo autonomo e continuo; sa ascoltare e comprendere messaggi, in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno sa ascoltare e comprendere messaggi, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno sa ascoltare e comprendere messaggi, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente
Obiettivo di apprendimento: Esprimersi in modo chiaro			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno si esprime in modo chiaro, in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	L'alunno si esprime in modo chiaro, in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno si esprime in modo chiaro, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno si esprime in modo chiaro, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente
Obiettivo di apprendimento: Sapere leggere e comprendere parole e frasi significative			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno legge e comprende parole e frasi, in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	L'alunno legge e comprende parole e frasi, in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note, lo fa utilizzando le risorse fornite dal	L'alunno legge e comprende parole e frasi, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno legge e comprende parole e frasi, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

	docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo		
--	---	--	--

Obiettivo di apprendimento:

Sapere scrivere correttamente parole e semplici frasi

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno sa scrivere correttamente parole e semplici frasi, in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	L'alunno sa scrivere correttamente parole e semplici frasi, in situazioni note in modo autonomo e continuo; sa scrivere correttamente parole e semplici frasi, in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno sa scrivere correttamente parole e semplici frasi, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno sa scrivere correttamente parole e semplici frasi, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

Obiettivo di apprendimento:

Ampliare il patrimonio lessicale

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno amplia il proprio patrimonio lessicale, in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	L'alunno amplia il proprio patrimonio lessicale, in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note lo fa utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno amplia il proprio patrimonio lessicale, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno amplia il proprio patrimonio lessicale, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

Classe seconda

Obiettivo di apprendimento:

Saper ascoltare e comprendere messaggi

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno sa ascoltare e comprendere messaggi, in situazioni note e non note, mobilitando risorse ,sia fornite dal	sa ascoltare e comprendere messaggi, in situazioni note in modo autonomo e	L'alunno sa ascoltare e comprendere messaggi, solo in situazioni note e utilizzando le risorse	L'alunno sa ascoltare e comprendere messaggi, solo in situazioni note e

docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	continuo; in situazioni non note, lo fa utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente
---	--	---	---

Obiettivo di apprendimento:

Esprimersi in modo chiaro e corretto

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno si esprime in modo chiaro e corretto in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	L'alunno si esprime in modo chiaro e corretto in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note lo fa utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno si esprime in modo chiaro e corretto solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno si esprime in modo chiaro e corretto, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

Obiettivo di apprendimento:

Sapere leggere e comprendere semplici testi

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno legge e comprende semplici testi in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	L'alunno legge e comprende semplici testi in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note lo fa utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno legge e comprende semplici testi solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno legge e comprende semplici testi solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

Obiettivo di apprendimento:

Sapere scrivere vari tipi di testo

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno scrive vari tipi di testo, in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	L'alunno scrive vari tipi di testo, in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note, lo fa utilizzando le risorse fornite dal	L'alunno scrive vari tipi di testo, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno scrive vari tipi di testo solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

	docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo		
--	---	--	--

Obiettivo di apprendimento:

Ampliare il patrimonio lessicale

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno amplia il proprio patrimonio lessicale, in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	L'alunno amplia il proprio patrimonio lessicale, in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note, lo fa utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno amplia il proprio patrimonio lessicale, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno amplia il proprio patrimonio lessicale, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

Obiettivo di apprendimento:

Iniziare a riconoscere le fondamentali convenzioni ortografiche ed i primi elementi grammaticali

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno riconosce le fondamentali convenzioni ortografiche ed i primi elementi grammaticali, in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	L'alunno riconosce le fondamentali convenzioni ortografiche ed i primi elementi grammaticali, in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note, lo fa utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno riconosce le fondamentali convenzioni ortografiche ed i primi elementi grammaticali, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno riconosce le fondamentali convenzioni ortografiche ed i primi elementi grammaticali, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

Classe terza

Obiettivo di apprendimento:

Saper ascoltare e comprendere testi

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno ascolta e comprende testi in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia	L'alunno ascolta e comprende testi in situazioni note, in modo autonomo e continuo; in situazioni non note, lo fa utilizzando le risorse fornite dal	L'alunno ascolta e comprende testi solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo	L'alunno ascolta e comprende testi solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

reperate altrove, in modo autonomo e con continuità	docente o reperate altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	
<p>Obiettivo di apprendimento: Esprimersi in modo chiaro e corretto</p>			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno si esprime in modo chiaro e corretto, in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperate altrove, in modo autonomo e con continuità	L'alunno si esprime in modo chiaro e corretto, in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note, lo fa utilizzando le risorse fornite dal docente o reperate altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno si esprime in modo chiaro e corretto, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno si esprime in modo chiaro e corretto, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente
<p>Obiettivo di apprendimento: Sapere leggere e comprendere testi di vario tipo</p>			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno legge e comprende testi di vario tipo, in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperate altrove, in modo autonomo e con continuità	L'alunno legge e comprende testi di vario tipo, in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note, lo fa utilizzando le risorse fornite dal docente o reperate altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno legge e comprende testi di vario tipo, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno legge e comprende testi di vario tipo, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente
<p>Obiettivo di apprendimento: Sapere scrivere testi cominciando a rispettare le convenzioni ortografiche e la punteggiatura</p>			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno scrive testi cominciando a rispettare le convenzioni ortografiche e la punteggiatura, in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperate altrove, in modo autonomo e con continuità	L'alunno scrive testi cominciando a rispettare le convenzioni ortografiche e la punteggiatura, in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note, lo fa utilizzando le risorse fornite dal	L'alunno scrive testi cominciando a rispettare le convenzioni ortografiche e la punteggiatura, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno scrive testi cominciando a rispettare le convenzioni ortografiche e la punteggiatura, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

	docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo		
--	---	--	--

Obiettivo di apprendimento:

Ampliare il patrimonio lessicale

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno amplia il proprio patrimonio lessicale, in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	L'alunno amplia il proprio patrimonio lessicale, in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note, lo fa utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno amplia il proprio patrimonio lessicale, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno amplia il proprio patrimonio lessicale, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

Obiettivo di apprendimento:

Cominciare a riflettere sulla lingua

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno riflette sulla lingua, in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	L'alunno riflette sulla lingua, in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note, lo fa utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno riflette sulla lingua, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno riflette sulla lingua solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

Classe quarta

Obiettivo di apprendimento:

Saper ascoltare e comprendere testi

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno ascolta e comprende testi in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	L'alunno ascolta e comprende testi in situazioni note, in modo autonomo e continuo; in situazioni non note, lo fa utilizzando le risorse fornite dal	L'alunno ascolta e comprende testi solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno ascolta e comprende testi solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

	docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo		
<p>Obiettivo di apprendimento: Esprimersi in modo chiaro e corretto</p>			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno si esprime in modo chiaro e corretto, in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	L'alunno si esprime in modo chiaro e corretto, in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note, lo fa utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno si esprime in modo chiaro e corretto, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno si esprime in modo chiaro e corretto, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente
<p>Obiettivo di apprendimento: Sapere leggere in modo scorrevole ed espressivo, e comprendere testi di vario tipo</p>			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno legge in modo scorrevole ed espressivo, e comprende testi di vario tipo, in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	L'alunno legge in modo scorrevole ed espressivo, e comprende testi di vario tipo, in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note, lo fa utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno legge in modo scorrevole ed espressivo, e comprende testi di vario tipo, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno legge in modo scorrevole ed espressivo, e comprende testi di vario tipo, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente
<p>Obiettivo di apprendimento: Sapere scrivere testi rispettando le convenzioni ortografiche e la punteggiatura</p>			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno scrive testi rispettando le convenzioni ortografiche e la punteggiatura, in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	L'alunno scrive testi rispettando le convenzioni ortografiche e la punteggiatura, in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note, lo fa utilizzando le risorse fornite dal	L'alunno scrive testi rispettando le convenzioni ortografiche e la punteggiatura, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno scrive testi rispettando le convenzioni ortografiche e la punteggiatura, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

	docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo		
<p>Obiettivo di apprendimento: Ampliare il patrimonio lessicale</p>			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno amplia il proprio patrimonio lessicale, in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	L'alunno amplia il proprio patrimonio lessicale, in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note, lo fa utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno amplia il proprio patrimonio lessicale, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno amplia il proprio patrimonio lessicale, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente
<p>Obiettivo di apprendimento: Saper riflettere sulla lingua</p>			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno riflette sulla lingua, in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	L'alunno riflette sulla lingua, in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note, lo fa utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno riflette sulla lingua, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno riflette sulla lingua solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

Classe quinta

<p>Obiettivo di apprendimento: Saper ascoltare e comprendere testi</p>			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno ascolta e comprende testi in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	L'alunno ascolta e comprende testi in situazioni note, in modo autonomo e continuo; in situazioni non note, lo fa utilizzando le risorse fornite dal	L'alunno ascolta e comprende testi solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno ascolta e comprende testi solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

	docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo		
<p>Obiettivo di apprendimento: Esprimersi in modo chiaro e corretto</p>			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno si esprime in modo chiaro e corretto, in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	L'alunno si esprime in modo chiaro e corretto, in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note, lo fa utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno si esprime in modo chiaro e corretto, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno si esprime in modo chiaro e corretto, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente
<p>Obiettivo di apprendimento: Sapere leggere in modo scorrevole ed espressivo, e comprendere testi di vario tipo</p>			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno legge in modo scorrevole ed espressivo, e comprende testi di vario tipo, in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	L'alunno legge in modo scorrevole ed espressivo, e comprende testi di vario tipo, in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note, lo fa utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno legge in modo scorrevole ed espressivo, e comprende testi di vario tipo, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno legge in modo scorrevole ed espressivo, e comprende testi di vario tipo, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente
<p>Obiettivo di apprendimento: Sapere scrivere testi rispettando le convenzioni ortografiche e la punteggiatura</p>			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno scrive testi rispettando le convenzioni ortografiche e la punteggiatura, in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	L'alunno scrive testi rispettando le convenzioni ortografiche e la punteggiatura, in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note, lo fa utilizzando le risorse fornite dal	L'alunno scrive testi rispettando le convenzioni ortografiche e la punteggiatura, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno scrive testi rispettando le convenzioni ortografiche e la punteggiatura, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

	docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo		
Obiettivo di apprendimento: Ampliare il patrimonio lessicale			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno amplia il proprio patrimonio lessicale, in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	L'alunno amplia il proprio patrimonio lessicale, in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note, lo fa utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno amplia il proprio patrimonio lessicale, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno amplia il proprio patrimonio lessicale, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente
Obiettivo di apprendimento: Saper riflettere sulla lingua			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno riflette sulla lingua, in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	L'alunno riflette sulla lingua, in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note, lo fa utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno riflette sulla lingua, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno riflette sulla lingua solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

INGLESE

Classe prima

Obiettivo di apprendimento: Riconoscere parole e semplici istruzioni			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno riconosce parole e semplici istruzioni in situazioni note e non note, mobilita risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, si avvicina in situazioni di ascolto in modo autonomo e con continuità.	L'alunno riconosce parole e semplici istruzioni in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno riconosce parole e semplici istruzioni solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno riconosce parole e semplici istruzioni solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
Obiettivo di apprendimento: Rispondere a semplici domande			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno risponde a semplici domande in situazioni note e non note, mobilita risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, si avvicina in situazioni di ascolto in modo autonomo e con continuità	L'alunno risponde a semplici domande in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno risponde a semplici domande solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno risponde a semplici domande solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

Classe seconda

Obiettivo di apprendimento: Ascoltare e riconoscere i vocaboli appresi, comprendere richieste e istruzioni			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno ascolta e riconosce i vocaboli appresi, comprende richieste e istruzioni in situazioni note e non note, mobilita risorse sia fornite dal docente sia	L'alunno ascolta e riconosce i vocaboli appresi, comprende richieste e istruzioni in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza	L'alunno ascolta e riconosce i vocaboli appresi, comprende richieste e istruzioni solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo	L'alunno ascolta e riconosce i vocaboli appresi, comprende richieste e istruzioni solo in situazioni note e unicamente con

reperate altrove, si approccia in situazioni di ascolto in modo autonomo e con continuità	le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	il supporto del docente e di risorse fornite appositamente
---	--	--	--

Obiettivo di apprendimento:

Interagire utilizzando vocaboli ed espressioni note apprese

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno interagisce utilizzando vocaboli ed espressioni apprese in situazioni note e non note, mobilita risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, si approccia in situazioni di ascolto in modo autonomo e con continuità	L'alunno interagisce utilizzando vocaboli ed espressioni apprese in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno interagisce utilizzando vocaboli ed espressioni apprese solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno interagisce utilizzando vocaboli ed espressioni apprese solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

Obiettivo di apprendimento:

Leggere e comprendere parole e brevi frasi accompagnate da immagini

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno legge e comprende parole e brevi frasi accompagnate da immagini in situazioni note e non note, mobilita risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, si approccia in situazioni di ascolto in modo autonomo e con continuità	L'alunno legge e comprende parole e brevi frasi accompagnate da immagini in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno legge e comprende parole e brevi frasi accompagnate da immagini solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno legge e comprende parole e brevi frasi accompagnate da immagini solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Classe terza

Obiettivo di apprendimento:

Comprendere messaggi, domande e istruzioni

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno comprende messaggi, domande e istruzioni in situazioni note e non note, mobilita risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, si approccia in	L'alunno comprende messaggi, domande e istruzioni in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in	L'alunno comprende messaggi, domande e istruzioni solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo,	L'alunno comprende messaggi, domande e istruzioni solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

situazioni di ascolto in modo autonomo e con continuità	modo discontinuo e non del tutto autonomo	sia in modo non autonomo, ma con continuità	
<p>Obiettivo di apprendimento: Interagire utilizzando vocaboli ed espressioni note apprese</p>			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno interagisce utilizzando vocaboli ed espressioni apprese in situazioni note e non note, mobilita risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, si avvicina in situazioni di ascolto in modo autonomo e con continuità	L'alunno interagisce utilizzando vocaboli ed espressioni apprese in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno interagisce utilizzando vocaboli ed espressioni apprese solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno interagisce utilizzando vocaboli ed espressioni apprese solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente
<p>Obiettivo di apprendimento: Leggere e comprendere parole e brevi frasi accompagnate da immagini</p>			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno legge e comprende parole e brevi frasi accompagnate da immagini in situazioni note e non note, mobilita risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, si avvicina in situazioni di ascolto in modo autonomo e con continuità	L'alunno legge e comprende parole e brevi frasi accompagnate da immagini in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno legge e comprende parole e brevi frasi accompagnate da immagini solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno legge e comprende parole e brevi frasi accompagnate da immagini solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente
<p>Obiettivo di apprendimento: Scrivere parole e semplici frasi</p>			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno scrive parole e semplici frasi in situazioni note e non note, mobilita risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, si avvicina in situazioni di ascolto in modo autonomo e con continuità	L'alunno scrive parole e semplici frasi in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno scrive parole e semplici frasi solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno scrive parole e semplici frasi solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

Obiettivo di apprendimento:

Comprendere dialoghi, istruzioni e brevi testi

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno comprende dialoghi, istruzioni e brevi testi in situazioni note e non note, mobilita risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, si avvicina in situazioni di ascolto in modo autonomo e con continuità	L'alunno comprende dialoghi, istruzioni e brevi testi in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno comprende dialoghi, istruzioni e brevi testi solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno comprende dialoghi, istruzioni e brevi testi solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

Obiettivo di apprendimento:

Comprendere il senso generale di semplici testi, filastrocche, canzoni

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno comprende il senso generale di semplici testi, filastrocche, canzoni in situazioni note e non note, mobilita risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, si avvicina in situazioni di ascolto in modo autonomo e con continuità.	L'alunno comprende il senso generale di semplici testi, filastrocche, canzoni in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno comprende il senso generale di semplici testi, filastrocche, canzoni solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno comprende il senso generale di semplici testi, filastrocche, canzoni solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

Obiettivo di apprendimento:

Riprodurre frasi, filastrocche, canzoni

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno riproduce frasi, filastrocche, canzoni in situazioni note e non note, mobilita risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, si avvicina in situazioni di ascolto in modo autonomo e con continuità	L'alunno riproduce frasi, filastrocche, canzoni in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno riproduce frasi, filastrocche, canzoni solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno riproduce frasi, filastrocche, canzoni solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

Obiettivo di apprendimento:

Interagire utilizzando vocaboli ed espressioni conosciute

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno interagisce utilizzando vocaboli ed espressioni conosciute in situazioni note e non note, mobilita risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, si avvicina in situazioni di ascolto in modo autonomo e con continuità	L'alunno interagisce utilizzando vocaboli ed espressioni conosciute in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno interagisce utilizzando vocaboli ed espressioni conosciute solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno interagisce utilizzando vocaboli ed espressioni conosciute solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

Obiettivo di apprendimento:

Completare semplici frasi utilizzando termini memorizzati

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno completa semplici frasi utilizzando termini memorizzati in situazioni note e non note, mobilita risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, si avvicina in situazioni di ascolto in modo autonomo e con continuità	L'alunno completa semplici frasi utilizzando termini memorizzati in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno completa semplici frasi utilizzando termini memorizzati solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno completa semplici frasi utilizzando termini memorizzati solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

Classe quinta

Obiettivo di apprendimento:

Comprendere dialoghi, istruzioni e brevi testi

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno comprende dialoghi, istruzioni e brevi testi in situazioni note e non note, mobilita risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, si avvicina in situazioni di ascolto in modo autonomo e con continuità	L'alunno comprende dialoghi, istruzioni e brevi testi in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno comprende dialoghi, istruzioni e brevi testi solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno comprende dialoghi, istruzioni e brevi testi solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

Obiettivo di apprendimento:

Esprimere frasi di senso compiuto

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno esprime frasi di senso compiuto in situazioni note e non note, mobilita risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, si avvicina in situazioni di ascolto in modo autonomo e con continuità	L'alunno esprime frasi di senso compiuto in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno esprime frasi di senso compiuto solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno esprime frasi di senso compiuto solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

Obiettivo di apprendimento:

Leggere e comprendere brevi testi di vario genere

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno legge e comprende brevi testi di vario genere in situazioni note e non note, mobilita risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, si avvicina in situazioni di ascolto in modo autonomo e con continuità	L'alunno legge e comprende brevi testi di vario genere in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno legge e comprende brevi testi di vario genere solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno legge e comprende brevi testi di vario genere solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

Obiettivo di apprendimento:

Comprendere e produrre semplici testi personali e descrittivi

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno comprende e produce semplici testi personali e descrittivi in situazioni note e non note, mobilita risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, si avvicina in situazioni di ascolto in modo autonomo e con continuità	L'alunno comprende e produce semplici testi personali e descrittivi in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno comprende e produce semplici testi personali e descrittivi solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno comprende e produce semplici testi personali e descrittivi solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Obiettivo di apprendimento:

Produrre oralmente e per iscritto semplici frasi utilizzando le parti della lingua conosciute rispettando le regole grammaticali apprese

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno produce oralmente e per iscritto semplici frasi rispettando le regole grammaticali apprese in situazioni	L'alunno produce oralmente e per iscritto semplici frasi rispettando le regole grammaticali apprese in situazioni	L'alunno produce oralmente e per iscritto semplici frasi rispettando le regole grammaticali apprese solo in	L'alunno produce oralmente e per iscritto semplici frasi rispettando le regole grammaticali apprese solo in

note e non note, mobilita risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, si approccia in situazioni di ascolto in modo autonomo e con continuita	note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuita	situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
---	--	--	--

STORIA

Classe prima

Obiettivo di apprendimento:

Orientarsi temporalmente nelle attività quotidiane ed utilizzare alcuni indicatori temporali

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno si orienta temporalmente nelle attività quotidiane ed utilizza alcuni indicatori temporali, in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	L'alunno si orienta temporalmente nelle attività quotidiane ed utilizza alcuni indicatori temporali, in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note, lo fa utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno si orienta temporalmente nelle attività quotidiane ed utilizza alcuni indicatori temporali, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno si orienta temporalmente nelle attività quotidiane ed utilizza alcuni indicatori temporali solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

Classe seconda

Obiettivo di apprendimento:

Riconoscere elementi significativi del passato e del proprio ambiente di vita

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno riconosce elementi significativi del passato e del proprio ambiente di vita, in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	L'alunno riconosce elementi significativi del passato e del proprio ambiente di vita, in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note, lo fa utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno riconosce elementi significativi del passato e del proprio ambiente di vita, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno riconosce elementi significativi del passato e del proprio ambiente di vita solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

Obiettivo di apprendimento:

Organizzare le informazioni per rappresentare attività, fatti vissuti e narrati

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
----------	------------	------	------------------------------

L'alunno organizza le informazioni per rappresentare attività, fatti vissuti e narrati, in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	L'alunno organizza le informazioni per rappresentare attività, fatti vissuti e narrati, in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note, lo fa utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno organizza le informazioni per rappresentare attività, fatti vissuti e narrati, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno organizza le informazioni per rappresentare attività, fatti vissuti e narrati, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente
--	--	--	---

Classe terza

Obiettivo di apprendimento: Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su alcuni aspetti del passato			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su alcuni aspetti del passato, in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	L'alunno ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su alcuni aspetti del passato, in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note, lo fa utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su alcuni aspetti del passato, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su alcuni aspetti del passato, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente
Obiettivo di apprendimento: Iniziare ad usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, e individuare successioni, durate, periodizzazioni			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno inizia ad usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, e individuare successioni, durate, periodizzazioni, in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	L'alunno inizia ad usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, e individuare successioni, durate, periodizzazioni, in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note, lo fa utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno inizia ad usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, e individuare successioni, durate, periodizzazioni, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno inizia ad usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, e individuare successioni, durate, periodizzazioni, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

Obiettivo di apprendimento:

Cominciare ad organizzare le informazioni e le conoscenze, provando ad esporle in modo coerente

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno comincia ad organizzare le informazioni e le conoscenze, provando ad esporle in modo coerente, in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	L'alunno comincia ad organizzare le informazioni e le conoscenze, provando ad esporle in modo coerente, in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note, lo fa utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno comincia ad organizzare le informazioni e le conoscenze, provando ad esporle in modo coerente, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno comincia ad organizzare le informazioni e le conoscenze, provando ad esporle in modo coerente, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

Classe quarta e quinta

Obiettivo di apprendimento:

Riconoscere ed esplorare, in modo via via più approfondito, le tracce storiche, usando le carte geo-storiche e la linea del tempo

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno riconosce ed esplora le tracce storiche, usando le carte geo-storiche e la linea del tempo, in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	L'alunno riconosce ed esplora le tracce storiche, usando le carte geo-storiche e la linea del tempo, in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note, lo fa utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno riconosce ed esplora le tracce storiche, usando le carte geo-storiche e la linea del tempo, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno riconosce ed esplora le tracce storiche, usando le carte geo-storiche e la linea del tempo, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

Obiettivo di apprendimento:

Individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali, confrontando i quadri storici delle civiltà affrontate

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali, confrontando i quadri storici delle civiltà affrontate, in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	L'alunno individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali, confrontando i quadri storici delle civiltà affrontate, in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note, lo fa utilizzando le risorse fornite dal docente	L'alunno individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali, confrontando i quadri storici delle civiltà affrontate, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali, confrontando i quadri storici delle civiltà affrontate, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

	o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo		
<p>Obiettivo di apprendimento: Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina</p>			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno espone con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina, in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	L'alunno espone con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina, in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note, lo fa utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno espone con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno espone con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

GEOGRAFIA

Classe prima

Obiettivo di apprendimento: Orientarsi nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici, in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	L'alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici, in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note, lo fa utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

Classe seconda

Obiettivo di apprendimento: Orientarsi consapevolmente nello spazio circostante, attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno si orienta consapevolmente nello spazio circostante, attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici, in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	L'alunno si orienta consapevolmente nello spazio circostante, attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici, in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note, lo fa utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno si orienta consapevolmente nello spazio circostante, attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno si orienta consapevolmente nello spazio circostante, attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente
Obiettivo di apprendimento: Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni degli spazi e le loro interconnessioni			

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno riconosce nel proprio ambiente di vita, le funzioni degli spazi e le loro interconnessioni, in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	L'alunno riconosce nel proprio ambiente di vita, le funzioni degli spazi e le loro interconnessioni, in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note, lo fa utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno riconosce nel proprio ambiente di vita, le funzioni degli spazi e le loro interconnessioni, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno riconosce nel proprio ambiente di vita, le funzioni degli spazi e le loro interconnessioni, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

Classe terza

Obiettivo di apprendimento: Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali, in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali, in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note, lo fa utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente
Obiettivo di apprendimento: Individuare e descrivere gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi, cogliendone le progressive trasformazioni			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno individua e descrive gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi, cogliendone le progressive trasformazioni, in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal	L'alunno individua e descrive gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi, cogliendone le progressive trasformazioni, in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note, lo fa utilizzando le risorse	L'alunno individua e descrive gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi, cogliendone le progressive trasformazioni, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo,	L'alunno individua e descrive gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi, cogliendone le progressive trasformazioni, periodizzazioni, solo in situazioni note e unicamente con il

docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	sia in modo non autonomo, ma con continuità	supporto del docente e di risorse fornite appositamente
---	---	---	---

Obiettivo di apprendimento:

Cominciare ad organizzare le informazioni e le conoscenze, provando ad esporle in modo coerente

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno comincia ad organizzare le informazioni e le conoscenze, provando ad esporle in modo coerente, in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	L'alunno comincia ad organizzare le informazioni e le conoscenze, provando ad esporle in modo coerente, in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note, lo fa utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno comincia ad organizzare le informazioni e le conoscenze, provando ad esporle in modo coerente, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno comincia ad organizzare le informazioni e le conoscenze, provando ad esporle in modo coerente, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

Classe quarta e quinta

Obiettivo di apprendimento:

Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche, in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	L'alunno utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche, in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note, lo fa utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

Obiettivo di apprendimento:

Individuare le caratteristiche che connotano le aree geografiche italiane

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno individua le caratteristiche che connotano le aree geografiche italiane, in situazioni note e non note,	L'alunno individua le caratteristiche che connotano le aree geografiche italiane, in situazioni note in modo autonomo e	L'alunno individua le caratteristiche che connotano le aree geografiche italiane, solo in situazioni note e utilizzando le	L'alunno individua le caratteristiche che connotano le aree geografiche italiane, solo in situazioni note e unicamente con

mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	continuo; in situazioni non note, lo fa utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	il supporto del docente e di risorse fornite appositamente
<p>Obiettivo di apprendimento: Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina</p>			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno espone con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina, in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	L'alunno espone con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina, in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note, lo fa utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno espone con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno espone con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

MATEMATICA

Classe prima

Obiettivo di apprendimento: Leggere e scrivere i numeri naturali e operare con essi			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno legge e scrive i numeri naturali in situazioni note e non note, e opera con essi mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	L'alunno legge e scrive i numeri naturali e opera con essi in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza risorse fornite dal docente, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno legge e scrive i numeri naturali operando con essi solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno legge e scrive i numeri naturali operando con essi solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente
Obiettivo di apprendimento: Risolvere situazioni problematiche			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno risolve situazioni problematiche note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	L'alunno risolve situazioni problematiche note in modo autonomo e continuo; risolve situazioni problematiche non note utilizzando le risorse fornite dal docente, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno risolve situazioni problematiche solo note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno risolve solo situazioni problematiche note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente
Obiettivo di apprendimento: Organizzare lo spazio per giungere alla rappresentazione sul piano			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno opera per rappresentare lo spazio sul piano in situazioni note e non note, mobilitando risorse fornite dal docente, in modo autonomo e con continuità	L'alunno opera per rappresentare lo spazio in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite	L'alunno opera per rappresentare lo spazio solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma	L'alunno opera per rappresentare lo spazio solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

	dal docente, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	
--	--	--	--

Classe seconda

<p>Obiettivo di apprendimento: Leggere e scrivere i numeri naturali e operare con essi</p>			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno legge e scrive i numeri naturali in situazioni note e non note, e opera con essi mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	L'alunno legge e scrive i numeri naturali e opera con essi in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza risorse fornite dal docente, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno legge e scrive i numeri naturali operando con essi solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno legge e scrive i numeri naturali operando con essi solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente
<p>Obiettivo di apprendimento: Risolvere situazioni problematiche</p>			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno risolve situazioni problematiche note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	L'alunno risolve situazioni problematiche note in modo autonomo e continuo; risolve situazioni problematiche non note utilizzando le risorse fornite dal docente, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno risolve situazioni problematiche solo note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno risolve solo situazioni problematiche note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente
<p>Obiettivo di apprendimento: Riconoscere figure geometriche</p>			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno riconosce figure geometriche in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal	L'alunno riconosce figure geometriche in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o	L'alunno riconosce figure geometriche solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia	L'alunno riconosce figure geometriche solo in situazioni note e unicamente con il supporto del

docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	in modo non autonomo, ma con continuità	docente e di risorse fornite appositamente
<p>Obiettivo di apprendimento: Compiere confronti fra grandezze e iniziare a raccogliere, classificare, organizzare dati</p>			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno compie confronti fra grandezze e inizia a raccogliere, classificare, organizzare dati, in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	L'alunno compie confronti fra grandezze e inizia a raccogliere, classificare, organizzare dati in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno compie confronti fra grandezze e inizia a raccogliere, classificare, organizzare dati, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno compie confronti fra grandezze e inizia a raccogliere, classificare, organizzare dati solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

Classe terza

<p>Obiettivo di apprendimento: Leggere e scrivere i numeri naturali e operare con essi</p>			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno legge e scrive i numeri naturali in situazioni note e non note, e opera con essi mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	L'alunno legge e scrive i numeri naturali e opera con essi in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza risorse fornite dal docente, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno legge e scrive i numeri naturali operando con essi solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno legge e scrive i numeri naturali operando con essi solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

<p>Obiettivo di apprendimento: Risolvere situazioni problematiche</p>			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno risolve situazioni problematiche note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal	L'alunno risolve situazioni problematiche note in modo autonomo e continuo; risolve	L'alunno risolve situazioni problematiche solo note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in	L'alunno risolve solo situazioni problematiche note e unicamente con

docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	situazioni problematiche non note utilizzando le risorse fornite dal docente, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	il supporto del docente e di risorse fornite appositamente
---	---	---	--

Obiettivo di apprendimento:

Riconoscere figure geometriche e conoscere alcune loro caratteristiche

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno riconosce figure geometriche e alcune loro caratteristiche in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	L'alunno riconosce figure geometriche e alcune loro caratteristiche in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno riconosce figure geometriche e alcune loro caratteristiche solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno riconosce figure geometriche e alcune loro caratteristiche solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

Obiettivo di apprendimento:

Raccogliere, classificare, organizzare dati e riconoscere le situazioni di certezza e incertezza

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno raccoglie, classifica, organizza dati e riconosce le situazioni di certezza e incertezza, in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	L'alunno raccoglie, classifica, organizza dati e riconosce le situazioni di certezza e incertezza in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno raccoglie, classifica, organizza dati e riconosce le situazioni di certezza e incertezza, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno raccoglie, classifica, organizza dati e riconosce le situazioni di certezza e incertezza solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

Classe quarta

Obiettivo di apprendimento:

Saper leggere, scrivere, confrontare numeri

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
----------	------------	------	------------------------------

L'alunno legge e scrive i numeri in situazioni note e non note, e opera con essi mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	L'alunno legge e scrive i numeri e opera con essi in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza risorse fornite dal docente, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno legge e scrive i numeri operando con essi solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno legge e scrive i numeri operando con essi solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente
--	--	---	--

Obiettivo di apprendimento:

Saper eseguire le quattro operazioni

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno esegue le quattro operazioni in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	L'alunno esegue le quattro operazioni in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza risorse fornite dal docente, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno esegue le quattro operazioni solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno esegue le quattro operazioni solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

Obiettivo di apprendimento:

Risolvere situazioni problematiche

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno risolve situazioni problematiche note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	L'alunno risolve situazioni problematiche note in modo autonomo e continuo; risolve situazioni problematiche non note utilizzando le risorse fornite dal docente, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno risolve situazioni problematiche solo note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno risolve solo situazioni problematiche note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

Obiettivo di apprendimento:

Riconoscere figure geometriche piane e le loro caratteristiche

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno riconosce figure geometriche e le loro caratteristiche in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite	L'alunno riconosce figure geometriche e le loro caratteristiche in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse	L'alunno riconosce figure geometriche e le loro caratteristiche solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo	L'alunno riconosce figure geometriche e le loro caratteristiche solo in situazioni note e unicamente con il

altrove, in modo autonomo e con continuità	fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	supporto del docente e di risorse fornite appositamente
--	---	--	---

Obiettivo di apprendimento:

Compiere misure e saperle confrontare

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno compie misure e le confronta in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	L'alunno compie misure e le confronta in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno compie misure e le confronta in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno compie misure e le confronta solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

Obiettivo di apprendimento:

Organizzare e rappresentare semplici raccolte di dati

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno organizza e rappresenta semplici raccolte di dati, in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	L'alunno organizza e rappresenta semplici raccolte di dati in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno organizza e rappresenta semplici raccolte di dati, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno organizza e rappresenta semplici raccolte di dati solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

Classe quinta

Obiettivo di apprendimento:

Saper leggere, scrivere, ordinare e confrontare numeri naturali e decimali

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno legge e scrive i numeri in situazioni note e non note, e opera con essi mobilitando risorse sia fornite	L'alunno legge e scrive i numeri e opera con essi in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza risorse	L'alunno legge e scrive i numeri operando con essi solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma	L'alunno legge e scrive i numeri operando con essi solo in situazioni note e unicamente con il supporto del

dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	fornite dal docente, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	docente e di risorse fornite appositamente
---	--	--	--

Obiettivo di apprendimento:

Saper eseguire le quattro operazioni

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno esegue le quattro operazioni in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	L'alunno esegue le quattro operazioni in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza risorse fornite dal docente, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno esegue le quattro operazioni solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno esegue le quattro operazioni solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

Obiettivo di apprendimento:

Risolvere situazioni problematiche

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno risolve situazioni problematiche note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	L'alunno risolve situazioni problematiche note in modo autonomo e continuo; risolve situazioni problematiche non note utilizzando le risorse fornite dal docente, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno risolve situazioni problematiche solo note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno risolve solo situazioni problematiche note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

Obiettivo di apprendimento:

Riconoscere figure geometriche piane e le loro caratteristiche; operare con gli elementi della geometria piana

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno riconosce le figure geometriche piane e le loro caratteristiche e opera con esse in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	L'alunno riconosce le figure geometriche piane e le loro caratteristiche e opera con esse in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno riconosce le figure geometriche piane e le loro caratteristiche e opera con esse solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno riconosce le figure geometriche piane e le loro caratteristiche e opera con esse solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

Obiettivo di apprendimento:

Compiere misure, saperle confrontare ed eseguire equivalenze

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno compie misure, le confronta ed esegue equivalenze in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	L'alunno compie misure, le confronta ed esegue equivalenze in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno compie misure, le confronta ed esegue equivalenze in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno compie misure, le confronta ed esegue equivalenze solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

Obiettivo di apprendimento:

Organizzare e rappresentare semplici raccolte di dati; riconoscere le situazioni di certezza e incertezza

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno organizza e rappresenta semplici raccolte di dati, e riconosce le situazioni di certezza e incertezza, in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	L'alunno organizza e rappresenta semplici raccolte di dati, e riconosce le situazioni di certezza e incertezza in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno organizza e rappresenta semplici raccolte di dati, e riconosce le situazioni di certezza e incertezza, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno organizza e rappresenta semplici raccolte di dati, e riconosce le situazioni di certezza e incertezza solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

SCIENZE

Classe prima

Obiettivo di apprendimento: Osservare ed iniziare ad esplorare la realtà e le sue trasformazioni			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno osserva ed inizia ad esplorare la realtà e le sue trasformazioni, in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	L'alunno osserva ed inizia ad esplorare la realtà e le sue trasformazioni, in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note, lo fa utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno osserva ed inizia ad esplorare la realtà e le sue trasformazioni, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno osserva ed inizia ad esplorare la realtà e le sue trasformazioni, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

Classe seconda

Obiettivo di apprendimento: Osservare e operare con oggetti e materiali			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno osserva e opera con oggetti e materiali, in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	L'alunno osserva e opera con oggetti e materiali, in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note, lo fa utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	osserva e opera con oggetti e materiali, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno osserva e opera con oggetti e materiali, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente
Obiettivo di apprendimento: Osservare e cominciare a riflettere sui momenti significativi dello sviluppo nella vita di piante e animali			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno osserva e comincia a riflettere sui momenti significativi dello sviluppo nella vita di piante e animali, in situazioni	L'alunno osserva e comincia a riflettere sui momenti significativi dello sviluppo nella vita di piante e animali, in situazioni	L'alunno osserva e comincia a riflettere sui momenti significativi dello sviluppo nella vita di piante e animali, solo in	L'alunno osserva e comincia a riflettere sui momenti significativi dello sviluppo nella vita di piante e animali, solo in

note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note, lo fa utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente
--	--	--	---

Classe terza

<p>Obiettivo di apprendimento: Osservare la realtà e iniziare a descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana utilizzando le procedure dell'indagine scientifica</p>			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno osserva la realtà e inizia a descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana, utilizzando le procedure dell'indagine scientifica, in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	L'alunno osserva la realtà e inizia a descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana, utilizzando le procedure dell'indagine scientifica, in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note, lo fa utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno osserva la realtà e inizia a descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana, utilizzando le procedure dell'indagine scientifica, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno osserva la realtà e inizia a descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana, utilizzando le procedure dell'indagine scientifica, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente
<p>Obiettivo di apprendimento: Riconosce e descrivere i fenomeni principali del mondo biologico</p>			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno riconosce e descrive i fenomeni principali del mondo biologico, in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	L'alunno riconosce e descrive i fenomeni principali del mondo biologico, in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note, lo fa utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno riconosce e descrive i fenomeni principali del mondo biologico, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno riconosce e descrive i fenomeni principali del mondo biologico, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente
<p>Obiettivo di apprendimento: Cominciare ad organizzare le informazioni e le conoscenze, provando ad esporle in modo coerente</p>			

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno comincia ad organizzare le informazioni e le conoscenze, provando ad esporle in modo coerente, in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	L'alunno comincia ad organizzare le informazioni e le conoscenze, provando ad esporle in modo coerente, in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note, lo fa utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno comincia ad organizzare le informazioni e le conoscenze, provando ad esporle in modo coerente, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno comincia ad organizzare le informazioni e le conoscenze, provando ad esporle in modo coerente, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

Classe quarta e quinta

Obiettivo di apprendimento: Osservare la realtà e descrivere e misurare i principali fenomeni, utilizzando le procedure dell'indagine scientifica			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno osserva la realtà e descrive e misura i principali fenomeni, utilizzando le procedure dell'indagine scientifica, in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	L'alunno osserva la realtà e descrive e misura i principali fenomeni, utilizzando le procedure dell'indagine scientifica, in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note, lo fa utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno osserva la realtà e descrive e misura i principali fenomeni, utilizzando le procedure dell'indagine scientifica, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno osserva la realtà e descrive e misura i principali fenomeni, utilizzando le procedure dell'indagine scientifica, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente
Obiettivo di apprendimento: Riconoscere e descrivere i fenomeni principali del mondo biologico			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno riconosce e descrive i fenomeni principali del mondo biologico, in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	L'alunno riconosce e descrive i fenomeni principali del mondo biologico, in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note, lo fa utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno riconosce e descrive i fenomeni principali del mondo biologico, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno riconosce e descrive i fenomeni principali del mondo biologico, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente
Obiettivo di apprendimento:			

Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno espone con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina, in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	L'alunno espone con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina, in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note, lo fa utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno espone con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno espone con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

MUSICA

Classe prima

Obiettivo di apprendimento: Percepire e riprodurre suoni e rumori e iniziare a conoscere e a classificare i suoni in base a timbro, intensità, durata, altezza, ritmo			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno percepisce e riproduce suoni e rumori, inizia a conoscere e a classificare i suoni in base alle loro caratteristiche in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	L'alunno percepisce e riproduce suoni e rumori, inizia a conoscere e a classificare i suoni in base alle loro caratteristiche in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno percepisce e riproduce suoni e rumori, inizia a conoscere e a classificare i suoni in base alle loro caratteristiche solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno percepisce e riproduce suoni e rumori, inizia a conoscere e a classificare i suoni in base alle loro caratteristiche solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

Obiettivo di apprendimento: Iniziare a utilizzare la voce in modo creativo anche attraverso brevi brani vocali e ritmi di gruppo			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno inizia a utilizzare la voce in modo creativo in brevi brani vocali e ritmi di gruppo in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	L'alunno inizia a utilizzare la voce in modo creativo in brevi brani vocali e ritmi di gruppo in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno inizia a utilizzare la voce in modo creativo in brevi brani vocali e ritmi di gruppo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno inizia a utilizzare la voce in modo creativo in brevi brani vocali e ritmi di gruppo solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

Classe seconda e terza

Obiettivo di apprendimento: Percepire e riprodurre suoni e rumori di ambienti e oggetti; iniziare a conoscere e a classificare i suoni in base a timbro, intensità, durata, altezza, ritmo.			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

L'alunno percepisce e riproduce suoni e rumori di ambienti e oggetti, inizia a conoscere e a classificare i suoni in base alle loro caratteristiche in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	L'alunno percepisce e riproduce suoni e rumori di ambienti e oggetti, inizia a conoscere e a classificare i suoni in base alle loro caratteristiche in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno percepisce e riproduce suoni e rumori di ambienti e oggetti, inizia a conoscere e a classificare i suoni in base alle loro caratteristiche solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno percepisce e riproduce suoni e rumori di ambienti e oggetti, inizia a conoscere e a classificare i suoni in base alle loro caratteristiche solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente
---	--	--	---

Obiettivo di apprendimento:

Iniziare a utilizzare la voce in modo creativo anche attraverso brevi brani vocali e ritmi di gruppo

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno inizia a utilizzare la voce in modo creativo in brevi brani vocali e ritmi di gruppo in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	L'alunno inizia a utilizzare la voce in modo creativo in brevi brani vocali e ritmi di gruppo in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno inizia a utilizzare la voce in modo creativo in brevi brani vocali e ritmi di gruppo solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno inizia a utilizzare la voce in modo creativo in brevi brani vocali e ritmi di gruppo solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

Classe quarta e quinta

Obiettivo di apprendimento:

Percepire e riconoscere le strutture fondamentali del linguaggio musicale attraverso l'ascolto di brani di epoche e generi diversi; riconoscere e classificare gli elementi di base del linguaggio musicale e iniziare a rappresentarli attraverso i sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno percepisce e riconosce le strutture fondamentali del linguaggio musicale attraverso l'ascolto di brani di epoche e generi diversi; riconosce e classifica gli elementi di base del linguaggio musicale e inizia a rappresentarli attraverso i sistemi	L'alunno percepisce e riconosce le strutture fondamentali del linguaggio musicale attraverso l'ascolto di brani di epoche e generi diversi; riconosce e classifica gli elementi di base del linguaggio musicale e inizia a rappresentarli attraverso i sistemi	L'alunno percepisce e riconosce le strutture fondamentali del linguaggio musicale attraverso l'ascolto di brani di epoche e generi diversi; riconosce e classifica gli elementi di base del linguaggio musicale e inizia a rappresentarli attraverso i sistemi	L'alunno percepisce e riproduce suoni e rumori di ambienti e oggetti, inizia a conoscere e a classificare i suoni in base alle loro caratteristiche solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

simbolici convenzionali e non in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	simbolici convenzionali e non in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	simbolici convenzionali e non solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	
---	--	--	--

Obiettivo di apprendimento:

Eseguire collettivamente e individualmente semplici brani vocali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno esegue collettivamente e individualmente semplici brani vocali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	L'alunno esegue collettivamente e individualmente semplici brani vocali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno esegue collettivamente e individualmente semplici brani vocali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno esegue collettivamente e individualmente semplici brani vocali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

ARTE E IMMAGINE

Classe prima

Obiettivo di apprendimento:

Sapersi esprimere attraverso i linguaggi visivi producendo elaborati personali, sperimentando strumenti e tecniche diversi per esprimere le proprie sensazioni ed emozioni

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno si esprime attraverso i linguaggi visivi e utilizza strumenti e tecniche diversi, in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	L'alunno si esprime attraverso i linguaggi visivi e utilizza strumenti e tecniche diversi, in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note, lo fa utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno si esprime attraverso i linguaggi visivi e utilizza strumenti e tecniche diversi, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno si esprime attraverso i linguaggi visivi e utilizza strumenti e tecniche diversi, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

Classe seconda e terza

Obiettivo di apprendimento:

Sapersi esprimere attraverso i linguaggi visivi, producendo elaborati personali

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno si esprime attraverso i linguaggi visivi e produce elaborati personali, in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	L'alunno si esprime attraverso i linguaggi visivi e produce elaborati personali, in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note, lo fa utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno si esprime attraverso i linguaggi visivi e produce elaborati personali, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno si esprime attraverso i linguaggi visivi e produce elaborati personali solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

Obiettivo di apprendimento:

Rappresentare e comunicare la realtà percepita sperimentando strumenti e tecniche diversi per esprimere le proprie sensazioni ed emozioni, e osservare le immagini e descriverle

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno rappresenta la realtà con strumenti e tecniche diverse, e osserva e descrive immagini, in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	L'alunno rappresenta la realtà con strumenti e tecniche diverse, e osserva e descrive immagini, in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note, lo fa utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno rappresenta la realtà con strumenti e tecniche diverse, e osserva e descrive immagini, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno rappresenta la realtà con strumenti e tecniche diverse, e osserva e descrive immagini, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

Classe quarta e quinta

Obiettivo di apprendimento: Sapersi esprimere attraverso elaborati creativi e personali, ricercando soluzioni figurative originali, e rappresentare e comunicare la realtà percepita, sperimentando tecniche diverse per poter introdurre elementi linguistici e stilistici			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno si esprime attraverso i linguaggi visivi producendo elaborati personali e rappresenta la realtà con strumenti e tecniche diverse, in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	L'alunno si esprime attraverso i linguaggi visivi producendo elaborati personali e rappresenta la realtà con strumenti e tecniche diverse, in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note, lo fa utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno si esprime attraverso i linguaggi visivi producendo elaborati personali e rappresenta la realtà con strumenti e tecniche diverse, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno si esprime attraverso i linguaggi visivi producendo elaborati personali e rappresenta la realtà con strumenti e tecniche diverse, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente
Obiettivo di apprendimento: Osservare e riconosce gli elementi del linguaggio visivo (fumetto, film, opera d'arte), e comprendere ed apprezzare opere d'arte, sia antiche che moderne, mettendo in atto pratiche per il rispetto e la salvaguardia dei beni culturali			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno osserva e riconosce gli elementi del linguaggio visivo (fumetto, film, opera d'arte), e comprende opere d'arte, in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	L'alunno osserva e riconosce gli elementi del linguaggio visivo (fumetto, film, opera d'arte), e comprende opere d'arte in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note, lo fa utilizzando le risorse fornite dal docente	L'alunno osserva e riconosce gli elementi del linguaggio visivo (fumetto, film, opera d'arte), e comprende opere d'arte, solo in situazioni note e utilizzando le risorse	L'alunno osserva e riconosce gli elementi del linguaggio visivo (fumetto, film, opera d'arte), e comprende opere d'arte, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

	o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	
--	---	---	--

EDUCAZIONE MOTORIA

Classe prima

<p>Obiettivo di apprendimento: Prendere coscienza del proprio corpo a livello globale e segmentario</p>			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno prende coscienza del proprio corpo a livello globale e segmentario, in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	L'alunno prende coscienza del proprio corpo a livello globale e segmentario, in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note, lo fa utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno prende coscienza del proprio corpo a livello globale e segmentario, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno prende coscienza del proprio corpo a livello globale e segmentario, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente
<p>Obiettivo di apprendimento: Sviluppare schemi motori statici e dinamici utilizzando diverse velocità e posture</p>			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno mette in atto schemi motori statici e dinamici utilizzando diverse velocità e posture, in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	L'alunno mette in atto schemi motori statici e dinamici utilizzando diverse velocità e posture, in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note, lo fa utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno mette in atto schemi motori statici e dinamici utilizzando diverse velocità e posture, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno mette in atto schemi motori statici e dinamici utilizzando diverse velocità e posture, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente
<p>Obiettivo di apprendimento: Cooperare nel gioco rispettando le regole stabilite</p>			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno coopera nel gioco rispettando le regole stabilite, in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	L'alunno coopera nel gioco rispettando le regole stabilite, in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note, lo fa utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove,	L'alunno coopera nel gioco rispettando le regole stabilite, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo,	L'alunno coopera nel gioco rispettando le regole stabilite, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

	anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	sia in modo non autonomo, ma con continuità	
--	---	---	--

Classe seconda e terza

<p>Obiettivo di apprendimento: Controllare il movimento dei diversi segmenti del corpo per eseguire gesti e azioni</p>			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno controlla il movimento dei diversi segmenti del corpo per eseguire gesti e azioni, in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	L'alunno controlla il movimento dei diversi segmenti del corpo per eseguire gesti e azioni, in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note, lo fa utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno controlla il movimento dei diversi segmenti del corpo per eseguire gesti e azioni, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno controlla il movimento dei diversi segmenti del corpo per eseguire gesti e azioni, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente
<p>Obiettivo di apprendimento: Sapersi muovere nello spazio utilizzando le diverse condotte motorie di base adeguandole alle situazioni</p>			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno si muove nello spazio utilizzando le diverse condotte motorie di base adeguandole al contesto, in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	L'alunno si muove nello spazio utilizzando le diverse condotte motorie di base adeguandole al contesto, in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note, lo fa utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno si muove nello spazio utilizzando le diverse condotte motorie di base adeguandole al contesto, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno si muove nello spazio utilizzando le diverse condotte motorie di base adeguandole al contesto, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente
<p>Obiettivo di apprendimento: Eseguire giochi organizzati individuali o di squadra anche in forma di gara</p>			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno esegue giochi organizzati individuali o di squadra (anche in forma di gara), in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal	L'alunno esegue giochi organizzati individuali o di squadra (anche in forma di gara), in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non	L'alunno esegue giochi organizzati individuali o di squadra (anche in forma di gara), solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente,	L'alunno esegue giochi organizzati individuali o di squadra (anche in forma di gara), solo in situazioni note e

docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	note, lo fa utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente
---	--	--	---

Classe quarta e quinta

<p>Obiettivo di apprendimento: Controllare l'impiego delle capacità relative a forza, resistenza, velocità nelle diverse attività motorie</p>			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno controlla l'impiego delle capacità relative a forza, resistenza, velocità nelle diverse attività motorie, in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	L'alunno controlla l'impiego delle capacità relative a forza, resistenza, velocità nelle diverse attività motorie, in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note, lo fa utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno controlla l'impiego delle capacità relative a forza, resistenza, velocità nelle diverse attività motorie, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno controlla l'impiego delle capacità relative a forza, resistenza, velocità nelle diverse attività motorie, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente
<p>Obiettivo di apprendimento: Padroneggiare gli schemi motori di base, combinandoli tra loro, anche per esprimersi col corpo in modo creativo</p>			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno padroneggia gli schemi motori di base, combinandoli tra loro, anche per esprimersi col corpo in modo creativo, in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	L'alunno padroneggiare gli schemi motori di base, combinandoli tra loro, anche per esprimersi col corpo in modo creativo, in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note, lo fa utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno padroneggiare gli schemi motori di base, combinandoli tra loro, anche per esprimersi col corpo in modo creativo, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno padroneggiare gli schemi motori di base, combinandoli tra loro, anche per esprimersi col corpo in modo creativo solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente
<p>Obiettivo di apprendimento: Applicare semplici movimenti tecnici, schemi di gioco, individuandone i ruoli e cooperando nei giochi di squadra</p>			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<p>L'alunno applica semplici movimenti tecnici, schemi di gioco, individuandone i ruoli e cooperando nei giochi di squadra, in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità</p>	<p>L'alunno applica semplici movimenti tecnici, schemi di gioco, individuandone i ruoli e cooperando nei giochi di squadra, in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note, lo fa utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo</p>	<p>L'alunno applica semplici movimenti tecnici, schemi di gioco, individuandone i ruoli e cooperando nei giochi di squadra, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità</p>	<p>L'alunno applica semplici movimenti tecnici, schemi di gioco, individuandone i ruoli e cooperando nei giochi di squadra, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente</p>
--	--	--	---

EDUCAZIONE CIVICA

Classe prima

<p>Obiettivo di apprendimento: Assumere comportamenti adeguati al fine di evitare situazioni di contagio, nell'attuale situazione di emergenza COVID19. Rispettare le proprie cose e quelle altrui e utilizzare i beni comuni in modo responsabile</p>			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati e collega le conoscenze tra loro adottando comportamenti adeguati, in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati e collega le conoscenze tra loro adottando comportamenti adeguati, in situazioni note in modo autonomo e continuo; opera in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati e collega le conoscenze tra loro adottando comportamenti adeguati, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati e collega le conoscenze tra loro adottando comportamenti adeguati, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente
<p>Obiettivo di apprendimento: Conoscere le regole di comportamento della strada</p>			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati e collega le conoscenze tra loro adottando comportamenti adeguati, in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati e collega le conoscenze tra loro adottando comportamenti adeguati, in situazioni note in modo autonomo e continuo; opera in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati e collega le conoscenze tra loro adottando comportamenti adeguati, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati e collega le conoscenze tra loro adottando comportamenti adeguati, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente
<p>Obiettivo di apprendimento: Sviluppare comportamenti di rispetto consapevole, nei confronti dell'ambiente naturale</p>			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati e collega le conoscenze tra loro adottando comportamenti adeguati, in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati e collega le conoscenze tra loro adottando comportamenti adeguati, in situazioni note in modo autonomo e continuo; opera in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati e collega le conoscenze tra loro adottando comportamenti adeguati, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati e collega le conoscenze tra loro adottando comportamenti adeguati, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente
---	--	---	--

Classe seconda

<p>Obiettivo di apprendimento: Assumere comportamenti adeguati al fine di evitare situazioni di contagio, nell'attuale situazione di emergenza sanitaria, rispettosi di sé, dei compagni, degli adulti e dell'ambiente scolastico, prendendo consapevolezza che comportamenti avventati possono provocare danni a se stessi e agli altri</p>			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati e collega le conoscenze tra loro adottando comportamenti adeguati, in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati e collega le conoscenze tra loro adottando comportamenti adeguati, in situazioni note in modo autonomo e continuo; opera in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati e collega le conoscenze tra loro adottando comportamenti adeguati, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati e collega le conoscenze tra loro adottando comportamenti adeguati, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente
<p>Obiettivo di apprendimento: Sviluppare comportamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente naturale, nella consapevolezza che ognuno deve fare la propria parte per la tutela della natura</p>			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati e collega le conoscenze tra loro adottando comportamenti	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati e collega le conoscenze tra loro adottando comportamenti	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati e collega le conoscenze tra loro adottando comportamenti	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati e collega le conoscenze tra loro adottando comportamenti

adeguati, in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	adeguati, in situazioni note in modo autonomo e continuo; opera in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	adeguati, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	adeguati, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente
--	---	--	---

Classe terza

<p>Obiettivo di apprendimento:</p> <p>Assumere comportamenti adeguati al fine di evitare situazioni di contagio, nell'attuale situazione di emergenza sanitaria, e rispettosi di sé, dei compagni, degli adulti e dell'ambiente scolastico, prendendo consapevolezza che comportamenti avventati possono provocare danni a se stessi e agli altri</p>			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati e collega le conoscenze tra loro adottando comportamenti adeguati, in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati e collega le conoscenze tra loro adottando comportamenti adeguati, in situazioni note in modo autonomo e continuo; opera in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati e collega le conoscenze tra loro adottando comportamenti adeguati, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati e collega le conoscenze tra loro adottando comportamenti adeguati, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente
<p>Obiettivo di apprendimento:</p> <p>Riflettere e prendere consapevolezza di alcuni principi attinenti al vivere civile: tutte le persone hanno diritto a una quantità adeguata di cibo e hanno il dovere di non sprecarlo; tutti i bambini hanno gli stessi diritti, come riconosciuto nella Convenzione dei diritti per l'infanzia (tra cui il diritto allo studio); la cooperazione e la solidarietà sono virtù da esercitare per qualificare e consolidare le relazioni interpersonali e sociali</p>			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati e collega le conoscenze tra loro adottando comportamenti adeguati, in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati e collega le conoscenze tra loro adottando comportamenti adeguati, in situazioni note in modo autonomo e continuo; opera in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati e collega le conoscenze tra loro adottando comportamenti adeguati, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo,	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati e collega le conoscenze tra loro adottando comportamenti adeguati, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	sia in modo non autonomo, ma con continuità	
<p>Obiettivo di apprendimento: Sviluppare comportamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente naturale, nella consapevolezza che ognuno deve fare la propria parte per la tutela della natura</p>			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati e collega le conoscenze tra loro adottando comportamenti adeguati, in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati e collega le conoscenze tra loro adottando comportamenti adeguati, in situazioni note in modo autonomo e continuo; opera in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati e collega le conoscenze tra loro adottando comportamenti adeguati, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati e collega le conoscenze tra loro adottando comportamenti adeguati, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

Classe quarta

<p>Obiettivo di apprendimento: Assumere comportamenti adeguati al fine di evitare situazioni di contagio, nell'attuale situazione di emergenza sanitaria, e rispettosi di sé, dei compagni, degli adulti e dell'ambiente scolastico, prendendo consapevolezza che comportamenti avventati possono provocare danni a se stessi e agli altri</p>			
AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati e collega le conoscenze tra loro adottando comportamenti adeguati, in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati e collega le conoscenze tra loro adottando comportamenti adeguati, in situazioni note in modo autonomo e continuo; opera in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati e collega le conoscenze tra loro adottando comportamenti adeguati, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati e collega le conoscenze tra loro adottando comportamenti adeguati, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente
<p>Obiettivo di apprendimento:</p>			

Maturare sentimenti di accoglienza solidale nei confronti di persone in difficoltà, iniziando a sviluppare un pensiero critico e ad esprimere un giudizio morale su fatti e situazioni in cui viene calpestata la dignità umana

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati e collega le conoscenze tra loro adottando comportamenti adeguati, in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati e collega le conoscenze tra loro adottando comportamenti adeguati, in situazioni note in modo autonomo e continuo; opera in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati e collega le conoscenze tra loro adottando comportamenti adeguati, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati e collega le conoscenze tra loro adottando comportamenti adeguati, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

Obiettivo di apprendimento:

Prendere consapevolezza della responsabilità individuale e collettiva riguardo alla salvaguardia dell'ambiente. Rispetto dell'ambiente

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati e collega le conoscenze tra loro adottando comportamenti adeguati, in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati e collega le conoscenze tra loro adottando comportamenti adeguati, in situazioni note in modo autonomo e continuo; opera in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati e collega le conoscenze tra loro adottando comportamenti adeguati, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati e collega le conoscenze tra loro adottando comportamenti adeguati, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

Classe quinta

Obiettivo di apprendimento:

Assumere comportamenti adeguati al fine di evitare situazioni di contagio, nell'attuale situazione di emergenza sanitaria, e rispettosi di sé, dei compagni, degli adulti e dell'ambiente scolastico, prendendo consapevolezza che comportamenti avventati possono provocare danni a se stessi e agli altri

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
----------	------------	------	------------------------------

L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati e collega le conoscenze tra loro adottando comportamenti adeguati, in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati e collega le conoscenze tra loro adottando comportamenti adeguati, in situazioni note in modo autonomo e continuo; opera in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati e collega le conoscenze tra loro adottando comportamenti adeguati, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati e collega le conoscenze tra loro adottando comportamenti adeguati, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente
---	--	---	--

Obiettivo di apprendimento:

Prendere consapevolezza che la Costituzione Italiana deve essere messa in pratica e tutelata come bene comune

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati e collega le conoscenze tra loro adottando comportamenti adeguati, in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati e collega le conoscenze tra loro adottando comportamenti adeguati, in situazioni note in modo autonomo e continuo; opera in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati e collega le conoscenze tra loro adottando comportamenti adeguati, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati e collega le conoscenze tra loro adottando comportamenti adeguati, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

Obiettivo di apprendimento:

Maturare la coscienza di realtà multiculturali rispettando e accogliendo ognuno senza discriminazioni e pregiudizi, nella consapevolezza che tutte le persone devono avere pari dignità e riconoscimento dei diritti umani

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati e collega le conoscenze tra loro adottando comportamenti adeguati, in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati e collega le conoscenze tra loro adottando comportamenti adeguati, in situazioni note in modo autonomo e continuo; opera in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati e collega le conoscenze tra loro adottando comportamenti adeguati, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati e collega le conoscenze tra loro adottando comportamenti adeguati, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

Obiettivo di apprendimento:

Prendere consapevolezza della responsabilità individuale e collettiva, sia riguardo alla tutela ambientale, sia alla tutela del patrimonio storico-artistico

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati e collega le conoscenze tra loro adottando comportamenti adeguati, in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati e collega le conoscenze tra loro adottando comportamenti adeguati, in situazioni note in modo autonomo e continuo; opera in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati e collega le conoscenze tra loro adottando comportamenti adeguati, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati e collega le conoscenze tra loro adottando comportamenti adeguati, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

LABORATORIO SPORTIVO VIÙ

Tutte le classi

Obiettivo di apprendimento:

Partecipare alle attività laboratoriali, impegnandosi nel rispetto delle regole

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno partecipa alle attività laboratoriali, impegnandosi nel rispetto delle regole, in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	L'alunno partecipa alle attività laboratoriali, impegnandosi nel rispetto delle regole, in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note, lo fa utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno partecipa alle attività laboratoriali, impegnandosi nel rispetto delle regole, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno partecipa alle attività laboratoriali, impegnandosi nel rispetto delle regole, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

Obiettivo di apprendimento:

Migliorare la propria prestazione tecnica

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'alunno migliora la propria prestazione tecnica, in situazioni note e non note, mobilitando risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità	L'alunno migliora la propria prestazione tecnica, in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note, lo fa utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno migliora la propria prestazione tecnica, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno migliora la propria prestazione tecnica, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

	In via di prima acquisizione	Base		Intermedio		Avanzato	
	L'alunno porta a termine il compito	L'alunno porta a termine il compito		L'alunno porta a termine il compito	L'alunno risolve il compito	L'alunno porta a termine il compito	L'alunno risolve il compito
Tipologia della situazione	SOLO in situazioni NOTE	SOLO in situazioni NOTE		In situazioni NOTE	In situazioni NON NOTE	In situazioni NOTE	In situazioni NON NOTE
Risorse mobilitate	APPOSITAMENTE fornite	Fornite dal docente		Fornite dal docente	Fornite dal docente e/o reperite altrove	Fornite dal docente e/o reperite altrove mobilitandole consapevolmente	Fornite dal docente e/o reperite altrove mobilitandole consapevolmente
Autonomia	SOLO con il supporto del docente	In modo AUTONOMO	In modo NON AUTONOMO	In modo AUTONOMO	In modo NON DEL TUTTO AUTONOMO	In modo AUTONOMO	In modo AUTONOMO
Continuità	Sporadicamente	Con DISCONTINUITÀ	Con CONTINUITÀ	Con CONTINUITÀ	Con DISCONTINUITÀ	In modo COMPLETAMENTE AUTONOMO	In modo COMPLETAMENTE AUTONOMO

La tabella mostra come vengono attribuiti i livelli ai diversi obiettivi, in base alle quattro dimensioni previste dalla *Nuova Valutazione per la Scuola Primaria*, cioè: la tipologia della situazione/prova (prove note/non note), le risorse mobilitate (fornite dal docente/reperite altrove dall'alunno), l'autonomia, la continuità

Credit: Professor P. Gallo – MONDADORI EDUCATIONAL